

Ежемесячный  
выпуск

2020

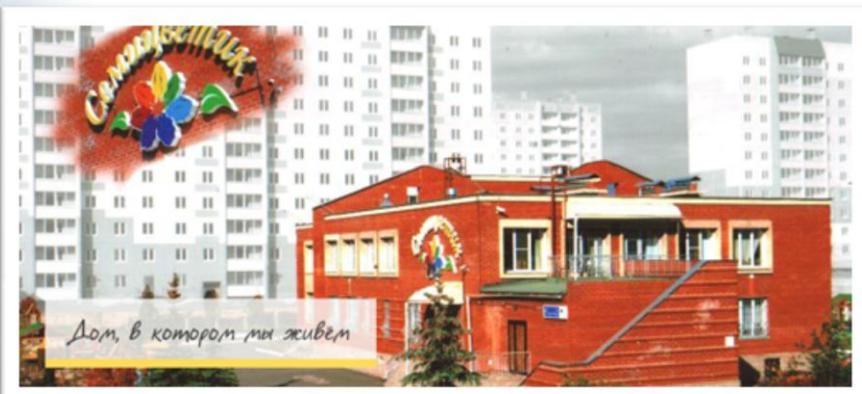


Август

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

# Семицветик

Иллюстрированный  
информационно  
-тематический журнал  
для педагогов, родителей и детей





# Семицветик

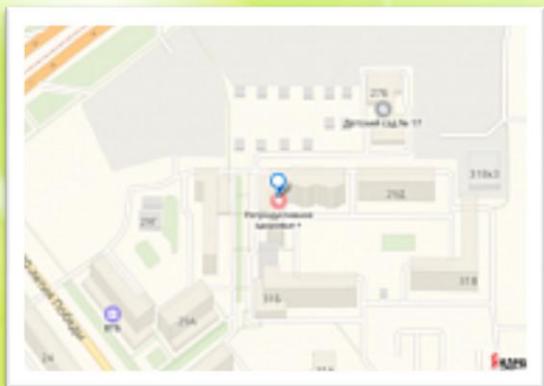
№8

Август 2020

- Шеф – редактор:  
Ирина Рыбалко
- Главный редактор  
Светлана Игнатенко
- Над номером работали:  
Ердакова Н.Е.



- Методическая служба:  
Наталья Маркина  
Наталья Галимова



Адрес редакции:  
**454001, Челябинск,  
40 лет Победы, 31 – А.  
Филиал  
40 лет Победы, 27 – Б.  
Телефон: (351) 280-71-93  
Факс: (351) 280-71-92  
E – mail: [dou.17@mail.ru](mailto:dou.17@mail.ru)**



# Семицветик

№8

Август 2020

В этом выпуске:



стр.4

Лето – это  
маленькая  
жизнь

стр.8

День  
государственно-  
го флага РФ

стр.11

Выпускной  
2020

стр.17

Опыт  
работы

стр.24

Рекомендации  
родителям

стр.27

Благодарность  
родителям



стр.28

Детский клуб

стр.29

Дети  
говорят....



## Лето-это маленькая жизнь!!!

Лето – страна вечного детства, в которой даже взрослые иногда чувствуют себя немножко детьми. Жизнь детей в нашем саду в летний период наполнена праздниками, развлечениями, играми, смехом и весельем. Для организации эмоционально насыщенной жизни педагоги продолжают проводить летние развлечения.

В группе «Почемучки» прошел «Праздник мыльных пузырей»

Задачи данного мероприятия : Создать праздничную атмосферу; доставить детям удовольствие в играх с воздушными шарами и мыльными пузырями; развивать двигательную активность детей, закреплять цвета; научить детей выдувать мыльные пузыри; создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной деятельности с детьми в летний период.





Ребята из группы «Солнышко» помогали гному Васе найти клад. Смелые, бесстрашные и догадливые ребята тоже стали гномами и с большим удовольствием прошли трудный путь: По лесной тропинке и болоту - По горной тропке - Разобрали горный завал - Играли в игру «Вверху-внизу» - Собрали яблоки в сад - Распределили животных по среде их обитания - Смогли по схемам прочитать расположение рук и ног. Весело шли по подсказкам гнома. И все вместе дружно нашли КЛАД!





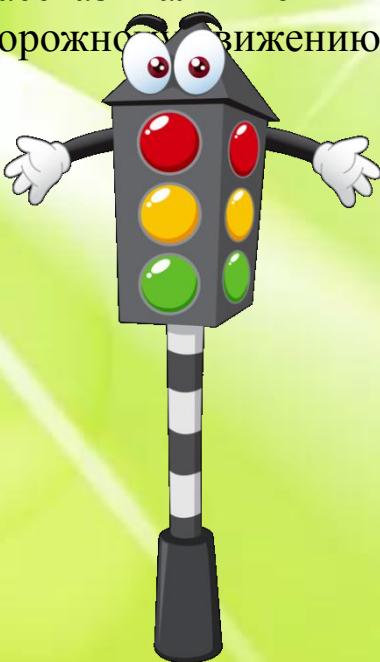
В группе «Фантазеры», прошло развлекательно – познавательное развлечение «Азбука дорожного движения».

В игровой форме ребята закрепили знания о правилах дорожного движения, отгадывали загадки о дорожных знаках, играли в игры «Скажи правильно», «Три сигнала светофора», «Воробышки и автомобиль», отвечали на вопросы в игре «Разрешается – запрещается», расширили свои представления о правилах поведения на улице. Праздник вызвал много хороших эмоций, море позитива и удовольствия!





Группа «Звездочки» оказалась в стране Светофории, встретил их Светофор Светофорович, который устроил ребятам непростые испытания. Он спрашивал: *если ты вышел из автобуса, как правильно перейти дорогу, чтобы не спровоцировать аварию? На какой сигнал светофора можно идти, а на какой нельзя? Куда звонить, если произошла авария?* Были и заковыристые вопросы, например, в какие игры можно играть на проезжей части? Но дети не поддались на уловки и на все вопросы отвечали правильно. Они знают, что на дороге играть нельзя. Ребята в игровой форме повторили правила дорожного движения, отгадывали загадки и рассказывали стихи, посвященные дорожному движению.





22  
АВГУСТА



ДЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Белый – облако большое,  
Синий – небо голубое,  
Красный – солнышка восход,  
Новый день Россию ждет.  
Символ мира, чистоты-  
Это флаг моей страны.*

Ежегодно 22 августа в России отмечается День Государственного флага Российской Федерации. В детском саду прошли мероприятия, посвященные празднованию Дня Российского флага. Накануне была проведена предварительная работа, где знакомили детей с государственными символами России, беседовали о стране, читали стихи, пословицы и поговорки о нашей Родине.



Ни один всенародный праздник в **России** не обходится без поднятия Государственного флага. **Российский триколор** имеет историю, уходящую корнями вглубь веков. Известна истина: *что заложено в человеке в начале жизни, то остаётся навсегда*. В детские годы формируются основные качества человека.



**Воспитание патриотизма** невозможно без формирования **знаний традиций своей Родины**. В этот день в детском саду прошло развлекательное **мероприятие** «День флага», на котором ребята узнали об истории появления Российской флаги и его значимости для нашего государства, на прогулке дети участвовали в флешмобе.



Все ребята детского сада почтительно, с уважением относятся к символам нашей страны, растут патриотами, любят Родину и гордятся тем, что мы - граждане России!





*Выпускной в детском саду – очень важный праздник для детей и их родителей. Казалось бы, только вчера родители привели своих малышей, а сегодня уже пора прощаться с этим уютным местом, которое стало для детей настоящим вторым домом. Впереди непростая дорога в мир взрослой школьной жизни.*

Каждый год наш «Семицветик» выпускает в школу не простых дошколят, а самых настоящих талантливых и замечательных звезд. **Каждый ребенок – маленькая звездочка.** Каждый талантлив и неповторим. Мы полюбили их за годы, прожитые вместе, и сегодня с гордостью, надеждой и грустью отпускаем их в школу. **28-29 августа 2020** года воспитанники подготовительных групп «Солнышко», «Непоседы», «Гномики», «Полянка» прощаются со своим любимым «Семицветиком». И хотя сложная эпидемиологическая ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции не позволяет завершить этот учебный год традиционным выпускным утренником. Мы сделали яркий и запоминающийся **праздничный квест** на улице для наших любимых выпускников. Помогали ребятам принимать участие в квесте, не только воспитатели, но и сказочные герои *кот Леопольд с мышатами, Мальвина и Буратино и озорник Карлсон*.





# Семицветик

№8

Август 2020

Ребята достойно проходили все испытания квеста: танцевали, пели песни, решали сложные задачки, искали буквы и собирали рюкзак в школу.



# Семицветик

№8  
Август 2020



Когда все испытания были пройдены, ребята нашли украденные Бабой Ягой дипломы, **об окончании детского сада**. Ирина Владимировна в торжественной обстановке вручила каждому выпускнику диплом и **благодарности родителям**. Сюрпризным моментом был **шар с пожеланиями** для каждого ребенка. Кульминацией праздника была посадка липы, на аллеи выпускников.

# 2020





# Семицветик

№8

Август 2020



## СЮРПРИЗ



Желаем нашим выпускникам больших побед, пусть школа станет таким же родным домом, как детский сад. Пускай в школе все будет по плечу, все удастся. Успехов вам, ребята, верных друзей в жизни и много новых грандиозных побед!

Уважаемые родители, поздравляем Вас с первым выпускным ваших ребят. Спасибо Вам за замечательных ребят, за то, что пять лет, назад выбрали именно наш детский сад и вместе с нами всегда поддерживали своих детей во всех их начинаниях и стремлениях. Желаем вам оставаться всегда такими же понимающими и любящими родителями как сейчас.





## ЛЕГО – конструирование как эффективная технология в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста

Реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования предполагает использование новых развивающих педагогических технологий, одной из которых является ЛЕГО-педагогика. Что же такое ЛЕГО-педагогика?

**ЛЕГО-педагогика** – одна из современных педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду для обучения и развития ребёнка. В педагогике ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования.

Игры ЛЕГО здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.



Конструирование теснейшим образом **связано** с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. В силу своей педагогической универсальности конструктор оказывается наиболее предпочтительным наглядным пособием и развивающей игрушкой. Огромный выбор кирпичиков и специальных деталей дает детям возможность неограниченного творчества. *Конструктор LEGO – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.* Применение ЛЕГО-технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики являются незаменимыми в логопедической работе. При использовании ЛЕГО – технологий, отмечаются некоторые преимущества их перед другими инновационными конструктивно – игровыми приемами, используемыми для развития речи:

- С поделками из конструктора ЛЕГО ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить. Конструктор безопасен: нет риска порезаться, проглотить ядовитый химический состав, например клей. У ребенка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.
- При использовании конструктора ЛЕГО у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Он испытывает психическое состояние успеха.

В работе с конструктором ЛЕГО у ребенка возникает чувство безопасности, так как конструирование – это мир под его контролем.

- Конструктор ЛЕГО не вызывает у ребёнка негативного отношения и вся логопедическая работа воспринимается им как игра.
- Поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.
- Работа с ЛЕГО позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.



## Дидактические принципы ЛЕГО-технологий:

- Принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);
- Принцип минимакса (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом);
- Принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- Принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- Принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- Принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).
- Принцип сознательности и активности детей (ведущая роль отводится педагогу, а решение поставленных задач доступными для него средствами осуществляется ребенок);
- Принцип воспитывающего обучения (лего-технологии в коррекционной работе способствуют воспитанию у дошкольников волевые и нравственные качества через решение проблемной ситуации, желание достичь результата при повышенной мотивации деятельности);
- Принцип интеграции образовательных областей, который позволяет формировать у ребёнка целостное представление о мире.



## Область применения ЛЕГО-конструирования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО

Образовательная область	Область применения ЛЕГО-конструирования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО
Социально-коммуникативное развитие	создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Познавательное развитие	техническое конструирование – воплощение замысла из деталей ЛЕГО-конструктора формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
Речевое развитие	словообразование, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	творческое конструирование – создание замысла из деталей ЛЕГО-конструктора, реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей
Физическое развитие	координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук



Понимая значимость ЛЕГО технологий в развитии ребенка, в том числе интеллектуальных качеств, таких, как внимание, память, особенно зрительная, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию, то есть умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, умение находить ошибки и недостатки, а также способность предвидеть результаты своих действий, которые, в свою очередь, позволяют поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи, развитие фонематических процессов и владение речью как средством общения и культуры, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, у нас появилось твердое убеждение в том, что использование ЛЕГО-технологий в коррекционно-логопедической работе должно стать непросто современным («модным») средством, но и обязательным инструментарием в работе с детьми с ТНР.

Первыми шагами в данном направлении можно считать изучение теоретических основ и имеющегося опыта работы по использованию ЛЕГО-технологий в коррекционной работе.

Коротко остановлюсь на тех подходах в использовании ЛЕГО-технологий, которые, на наш взгляд, являются наиболее эффективными.



1. Использование логопсихокоррекционных игр на базе конструктора ЛЕГО (игры-драматизации, конструктивно-творческие, сюжетно-ролевые игры)

Задачи, которые решаются в процессе таких игр:

- Развитие лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем.

-Формирование грамматической составляющей речи (отрабатывание навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразованию существительных с предлогами и без, словообразованию глаголов с использованием различных приставок, а так же образование сложных слов), формирование и развитие правильного длительного выдоха.

- Постановка и отработка звуков в ходе игры.

- Формирование графического образа букв при обучении грамоте, развитие тактильных ощущений, играя с закрытыми глазами на ощупь.

- Овладение звуко-буквенным анализом и слого-звуковым составом слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных).

- Формирование пространственной ориентации и схемы собственного тела- это классическая профилактика нарушений письма.

- Развитие и совершенствование высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

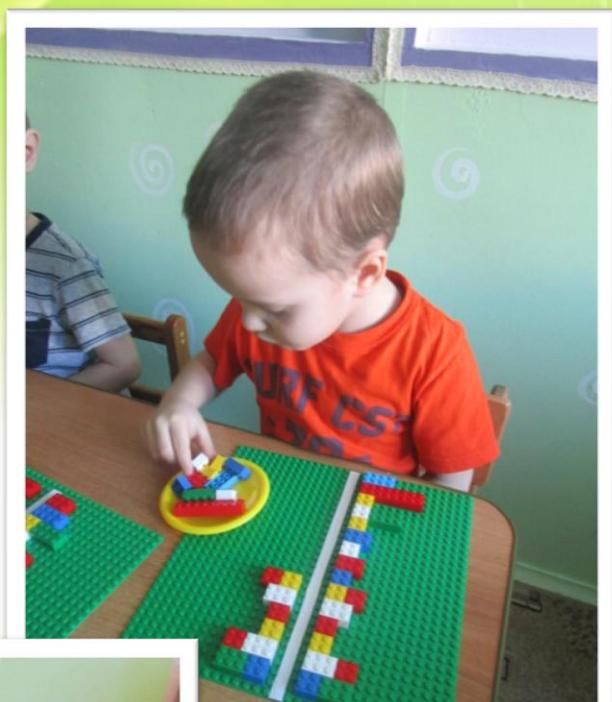
- Развитие представлений о цвете, форме, пространстве.

- Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук.

- Восстановление и развитие коммуникации.

Таким образом, получены первые результаты, которые свидетельствуют о том, что работа по развитию речи с применением ЛЕГО-технологий делает коррекционно-логопедический процесс более результативным. Главное, у детей сформировался устойчивый интерес и желание действовать, манипулировать с ЛЕГО-конструкторами, имеет место наличие у детей психологически комфортного состояния, уверенности в своих силах, стремление выполнить и рассказать о своих достижениях.

Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них отрицательных эмоций, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает им лучшему овладению основами родного языка, коммуникативными навыками. Первые результаты придают нам уверенность в том, эффективность использования **ЛЕГО-технологий** очевидна, а значит мы на **правильном пути**.





## Если ребенок боится врачей

Родители очередной раз сталкиваются с истерикой – ребенок боится врачей, а лечиться надо... Чаще подвержены таким страхам дошкольники. **Почему ребенок боится врачей?** Навязывание самими родителями «страшной картинки»: «Не будешь слушаться, придет врач и сделает тебе укол». Испытанная боль от укола и другой неприятной процедуры провоцирует эмоциональную память отказываться от новых встреч с медицинским персоналом. Страх неизвестности, т.е. иррациональный (неизвестный «дядя-врач», неизвестно «что со мной будут делать»). Страх медицинских инструментов («Чем мне это будут делать»). В зависимости от причины, породивший страх, можно подобрать наиболее удачный метод преодоления страха перед людьми в белых халатах:

1. *НИКОГДА не запугивать ребенка медиками.*
2. *Избегайте негативных отзывов о медиках в присутствии ребенка, т.к. это подогревает почву страха.*
3. *Выберите доктора, которому Вы доверяете, который может «договориться» с Вашим трусишкой, Ваш настрой будет передаваться и ребенку.*
4. *Заранее расскажите, к какому доктору Вы пойдете, по какому поводу, как его зовут, что он будет делать, т.е. дайте малышу нужную информацию.*  
Рациональное будет вытеснять иррациональную тревогу.



5. Если предстоит неприятная процедура, не нужно обманывать: «Это не больно». Объясните ее значимость, расскажите, что такую процедуру делают всем хоть раз в жизни. Но слишком много говорить об этом тоже не стоит, дозируйте информацию.

6. *Проиграйте дома «медицинскую ситуацию».* В игре, конечно, ребенок будет врачом, а пациентом будет любимая игрушка. Безусловно, в доме должен быть весь арсенал медицинских инструментов (игровой) и не забудьте о форме (халат, шапочка, маска, перчатки). И не думайте, что эта игра только для девочек.

7. С 5 лет может сработать аргумент, что некоторым еще больнее, хуже и страшнее. Лично мне такая аргументация помогала, но рассказывайте о конкретном случае из жизни, который ребенку знаком не понаслышке.

8. Читайте книги о докторах (К.И. Чуковский «Айболит»), изучайте строение тела (детские энциклопедии), чтобы Ваши истории про здоровье были содержательными и понятными.

9. Заранее планируйте время посещения врача с учетом графика сна и бодрствования.

10. Не стоит приходить слишком рано и слишком поздно. В первом случае Ваш ребенок может устать от ожидания и заразиться негативным настроем от ревущих детей в коридоре. Во втором случае ему не хватит времени перевести дух и настроиться на конструктивное взаимодействие. Мама тоже будет нервничать в ожидании или торопить ребенка.



11. Не забудьте взять легкий перекус и водичку, договориться будет легче.
12. Все интересующие Вас вопросы напишите в блокнот, так будет легче общаться с доктором и снимет тревогу у Вас, а значит и у ребенка.
13. Возьмите с собой игрушку и книжку, совместная игра-чтение помогут организовать время, проведенное в очереди. Найдите тему для разговора. Если игрушка дорогая, лучше оставить ее дома, т.к. другим деткам она тоже будет интересна, и может возникнуть дополнительный источник негативных эмоций.
14. Пообещайте какой-то вкусный бонус, особенно если процедура предстоит быть болезненной.
15. Разговаривайте с врачом спокойно и уверенно, не забудьте поздороваться и поблагодарить за прием, этому учится Ваш малыш.
16. Не осуждайте ребенка, если все же слезы победили, будьте терпимее. Обязательно утешьте, найдите нужные слова: «Понимаю, это было больно, но ничего страшного, все заживет». ПРОГОВОРИТЕ ЭТИ СЛОВА РЕБЕНКУ. Он должен видеть ваше участие, но и получить надежду, что станет чуточку смелее: «Вот подрастешь, и перестанешь бояться сдавать анализ крови».
17. Похвалите ребенка за то, что визит к врачу удался: «Молодец, ты смелый и отважный! Горжусь тобой!» Вечером в разговоре с другими членами семьи расскажите о том, как ребенок мужественно себя вел, это послужит хорошим поводом для формирования самоуважения.
18. Желательно, чтобы к врачу ходил с ребенком самый эмоционально стабильный член семьи.
- .





## Благодарность родителям



**Енченкова Н.Ю.** (гр. Непоседы)



**Севостьянова Н.Ю.**

(гр. Мечтатели)



**Шумилова Д.М.** (гр. Непоседы)



**Созыкина Е.В.**

(гр. Мечтатели)



**Казакова З.Г.** (гр. Волшебники)



**Косулина И.В.**

(гр. Мечтатели)



**Казакова Н.А.** (гр. Волшебники)



**Бояршина Е.Н.**

(гр. Солнышко)



**Суханова Н.Г.** (гр. Волшебники)



**Горностаева О.Г.**

(гр. Непоседы)

*Спасибо за  
сотрудничество!*



**Румянцева О.В.**

(гр. Непоседы)



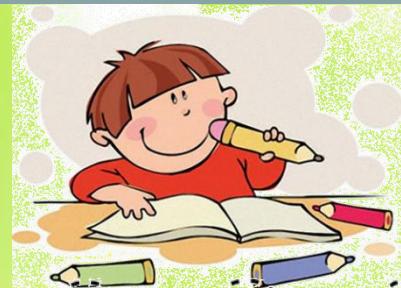
**Томилова Н.А.**

(гр. Непоседы)

Информацию предоставили воспитатели групп



## Детский клуб



Помоги Лисичке найти корзину с цветами.

РЕБУСЫ

ПА  
МА

Балычевская И.А. учитель

## Дети говорят...

"О, белюха."  
("белюха" - белуга)

Маша К.

Воспитатель спрашивает сестру Маши К.: "Даша, что у тебя на лбу?" - Даша ответила: "Звезда", "Где звезду поймала?" - спросил воспитатель. - "Дверь поймала."

Даша К.

Ева К. рисует город:  
"Река на уголку отеля."

"Это можно жмякать." (Миша Ш. говорит про мягкие игрушки)

