

Ежемесячный
выпуск

2020



Август

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

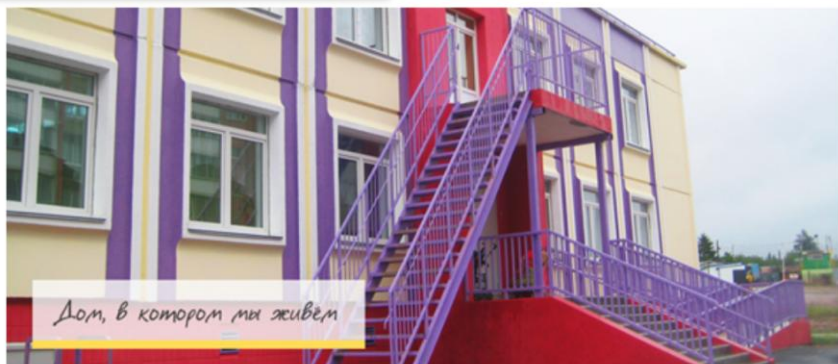


Семицветик

Иллюстрированный
информационно
-тематический журнал
для педагогов, родителей и детей



Дом, в котором мы живем



Дом, в котором мы живем

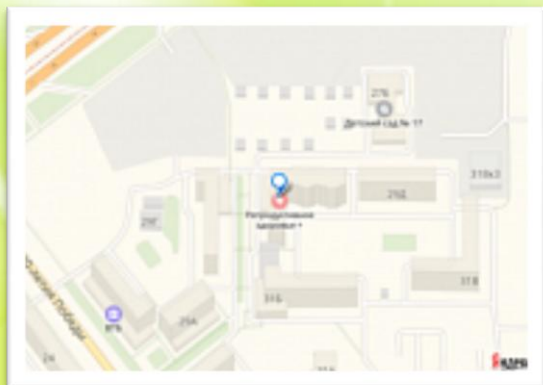


☐ Шеф – редактор:
Ирина Рыбалко

☐ Главный редактор
Светлана Игнатенко

☐ Над номером работали:
Ердакова Н.Е.

☐ Методическая служба:
Наталья Маркина
Наталья Галимова



Адрес редакции:
454001, Челябинск,
40 лет Победы, 31 – А.
Филиал
40 лет Победы, 27 – Б.
Телефон: (351) 280-71-93
Факс: (351) 280-71-92
Е – mail: dou.17@mail.ru



В этом выпуске:



стр.4

**Лето – это
маленькая
жизнь**

стр.8

**День
государственно-
го флага РФ**

стр.11

**Выпускной
2020**

стр.17

**Опыт
работы**

стр.24

**Рекомендации
родителям**

стр.27

**Благодарность
родителям**

стр.28

Детский клуб

стр.29

**Дети
говорят....**





**Лето-это
маленькая
жизнь!!!**

Лето – страна вечного детства, в которой даже взрослые иногда чувствуют себя немножко детьми. Жизнь детей в нашем саду в летний период наполнена праздниками, развлечениями, играми, смехом и весельем. Для организации эмоционально насыщенной жизни педагоги продолжают проводить летние развлечения.

В группе «Почемучки» прошел «Праздник мыльных пузырей»

Задачи данного мероприятия : Создать праздничную атмосферу; доставить детям удовольствие в играх с воздушными шарами и мыльными пузырями; развивать двигательную активность детей, закреплять цвета; научить детей выдувать мыльные пузыри; создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной деятельности с детьми в летний период.





Ребята из группы «Солнышко» помогали гному Васе найти клад. Смелые, бесстрашные и догадливые ребята тоже стали гномами и с большим удовольствием прошли трудный путь: По лесной тропинке и болоту - По горной тропке - Разобрали горный завал - Играли в игру «Вверху-внизу» - Собрали яблоки в сад - Распределили животных по среде их обитания - Смогли по схемам прочесть расположение рук и ног. Весело шли по подсказкам гнома. И все вместе дружно нашли КЛАД!





В группе «Фантазеры», прошло развлекательно – познавательное развлечение «Азбука дорожного движения».

В игровой форме ребята закрепили знания о правилах дорожного движения, отгадывали загадки о дорожных знаках, играли в игры «Скажи правильно», «Три сигнала светофора», «Воробышки и автомобиль», отвечали на вопросы в игре «Разрешается – запрещается», расширили свои представления о правилах поведения на улице. Праздник вызвал много хороших эмоций, море позитива и удовольствия!



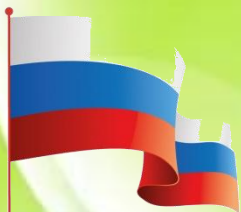


Группа «Звездочки» оказалась в стране Светофории, встретил их Светофор Светофорович, который устроил ребятам непростые испытания. Он спрашивал: *если ты вышел из автобуса, как правильно перейти дорогу, чтобы не спровоцировать аварию? На какой сигнал светофора можно идти, а на какой нельзя? Куда звонить, если произошла авария? Были и заковыристые вопросы, например, в какие игры можно играть на проезжей части? Но дети не поддались на уловки и на все вопросы отвечали правильно. Они знают, что на дороге играть нельзя. Ребята в игровой форме повторили правила дорожного движения, отгадывали загадки и рассказывали стихи, посвященные дорожному движению.*





22
АВГУСТА



**ДЕНЬ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Белый – облако большое,
Синий – небо голубое,
Красный – солнышка восход,
Новый день Россию ждет.
Символ мира, чистоты-
Это флаг моей страны.*

Ежегодно **22 августа** в России отмечается **День Государственного флага Российской Федерации**. В детском саду прошли мероприятия, посвященные празднованию Дня Российского флага. Накануне была проведена предварительная работа, где познакомили детей с государственными символами России, беседовали о стране, читали стихи, пословицы и поговорки о нашей Родине.





Ни один всенародный праздник в России не обходится без поднятия Государственного флага. **Российский триколор** имеет историю, уходящую корнями вглубь веков. Известна истина: *что заложено в человеке в начале жизни, то остаётся навсегда.* В детские годы формируются основные качества человека.



Воспитание патриотизма невозможно без формирования знаний традиций своей Родины. В этот день в детском саду прошло развлекательное **мероприятие «День флага»**, на котором ребята узнали об истории появления Российского флага и его значимости для нашего государства, на прогулке дети участвовали в флешмобе.



Все ребята детского сада почтительно, с уважением относятся к символам нашей страны, растут патриотами, любят Родину и гордятся тем, что мы - граждане России!





ВЫПУСКНОЙ
2020

Выпускной в детском саду – очень важный праздник для детей и их родителей. Казалось бы, только вчера родители привели своих малышей, а сегодня уже пора прощаться с этим уютным местом, которое стало для детей настоящим вторым домом. Впереди непростая дорога в мир взрослой школьной жизни.

Каждый год наш «Семицветик» выпускает в школу не простых дошколят, а самых настоящих талантливых и замечательных звезд. **Каждый ребенок – маленькая звездочка.** Каждый талантлив и неповторим. Мы полюбили их за годы, прожитые вместе, и сегодня с гордостью, надеждой и грустью отпускаем их в школу. **28-29 августа 2020 года** воспитанники подготовительных групп «Солнышко», «Непоседы», «Гномики», «Полянка» прощаются со своим любимым «Семицветиком». И хотя сложная эпидемиологическая ситуация с распространением новой коронавирусной инфекции не позволяет завершить этот учебный год традиционным выпускным утренником. Мы сделали яркий и запоминающийся **праздничный квест** на улице для наших любимых выпускников. Помогали ребятам принимать участие в квесте, не только воспитатели, но и сказочные герои *кот Леопольд с мышатами, Мальвина и Буратино и озорник Карлсон.*





Ребята достойно проходили все испытания квеста: танцевали, пели песни, решали сложные задачи, искали буквы и собирали рюкзак в школу.







Когда все испытания были пройдены, ребята нашли украденные Бабой Ягой дипломы, об окончании детского сада. Ирина Владимировна в торжественной обстановке вручила каждому выпускнику диплом и благодарности родителям. Сюрпризным моментом был шар с пожеланиями для каждого ребенка. Кульминацией праздника была посадка липы, на аллеи выпускников.

2020





СЮРПРИЗ





Желаем нашим выпускникам больших побед, пусть школа станет таким же родным домом, как детский сад. Пускай в школе все будет по плечу, все удастся. Успехов вам, ребята, верных друзей в жизни и много новых грандиозных побед!

Уважаемые родители, поздравляем Вас с первым выпускным ваших ребят. Спасибо Вам за замечательных ребят, за то, что пять лет, назад выбрали именно наш детский сад и вместе с нами всегда поддерживали своих детей во всех их начинаниях и стремлениях. Желаем вам оставаться всегда такими же понимающими и любящими родителями как сейчас.





ЛЕГО – конструирование как эффективная технология в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста

Реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования предполагает использование новых развивающих педагогических технологий, одной из которых является ЛЕГО-педагогика.

Что же такое ЛЕГО-педагогика?

ЛЕГО-педагогика – одна из современных педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду для обучения и развития ребёнка. В педагогике ЛЕГО-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования.

Игры ЛЕГО здесь выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.





Конструирование теснейшим образом **связано** с чувственным и интеллектуальным **развитием ребенка**. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. В силу своей педагогической универсальности конструктор оказывается наиболее предпочтительным наглядным пособием и развивающей игрушкой. Огромный выбор кирпичиков и специальных деталей дает детям возможность неограниченного творчества. *Конструктор LEGO – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.* Применение ЛЕГО-технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики являются незаменимыми в логопедической работе. При использовании ЛЕГО – технологий, отмечаются некоторые преимущества их перед другими инновационными конструктивно – игровыми приемами, используемыми для развития речи:

- С поделками из конструктора ЛЕГО ребенок может играть, ощупывать их, не рискуя испортить. Конструктор безопасен: нет риска порезаться, проглотить ядовитый химический состав, например клей. У ребенка руки остаются чистыми, а убрать поделки можно легко и быстро.
- При использовании конструктора ЛЕГО у ребенка получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков. Он испытывает психическое состояние успеха.

В работе с конструктором ЛЕГО у ребенка возникает чувство безопасности, так как конструирование – это мир под его контролем.

- Конструктор ЛЕГО не вызывает у ребёнка негативного отношения и вся логопедическая работа воспринимается им как игра.
- Поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, ребенку во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.
- Работа с ЛЕГО позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.



Дидактические принципы ЛЕГО-технологий:

- Принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми);
- Принцип минимакса (обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом);
- Принцип целостного представления о мире (при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира);
- Принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия);
- Принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- Принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).
- Принцип сознательности и активности детей (ведущая роль отводится педагогу, а решение поставленных задач доступными для него средствами осуществляет ребенок);
- Принцип воспитывающего обучения (лего-технологии в коррекционной работе способствуют воспитанию у дошкольников волевые и нравственные качества через решение проблемной ситуации, желание достичь результата при повышенной мотивации деятельности);
- Принцип интеграции образовательных областей, который позволяет формировать у ребёнка целостное представление о мире.





Область применения ЛЕГО-конструирования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО

Образовательная область	Область применения ЛЕГО-конструирования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО
Социально-коммуникативное развитие	создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
Познавательное развитие	техническое конструирование – воплощение замысла из деталей ЛЕГО-конструктора формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
Речевое развитие	словообразование, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	творческое конструирование – создание замысла из деталей ЛЕГО-конструктора, реализация самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей
Физическое развитие	координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук





Понимая значимость ЛЕГО технологий в развитии ребенка, в том числе интеллектуальных качеств, таких, как внимание, память, особенно зрительная, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал, способность к комбинированию, то есть умение создавать новые комбинации из имеющихся элементов, деталей, умение находить ошибки и недостатки, а также способность предвидеть результаты своих действий, которые, в свою очередь, позволят поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи, развитие фонематических процессов и владение речью как средством общения и культуры, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, у нас появилось твердое убеждение в том, что использование ЛЕГО-технологий в коррекционно-логопедической работе должно стать не просто современным («модным») средством, но и обязательным инструментарием в работе с детьми с ТНР.

Первыми шагами в данном направлении можно считать изучение теоретических основ и имеющегося опыта работы по использованию ЛЕГО-технологий в коррекционной работе.

Коротко остановлюсь на тех подходах в использовании ЛЕГО-технологий, которые, на наш взгляд, являются наиболее эффективными.





1. Использование логопсихокоррекционных игр на базе конструктора ЛЕГО (игры-драматизации, конструктивно-творческие, сюжетно-ролевые игры)

Задачи, которые решаются в процессе таких игр:

- Развитие лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем.

- Формирование грамматической составляющей речи (отрабатывание навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразованию существительных с предлогами и без, словообразованию глаголов с использованием различных приставок, а так же образование сложных слов), формирование и развитие правильного длительного выдоха.

- Постановка и отработка звуков в ходе игры.

- Формирование графического образа букв при обучении грамоте, развитие тактильных ощущений, играя с закрытыми глазами на ощупь.

- Овладение звуко-буквенным анализом и слоگو-звуковым составом слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных).

- Формирование пространственной ориентации и схемы собственного тела- это классическая профилактика нарушений письма.

- Развитие и совершенствование высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

- Развитие представлений о цвете, форме, пространстве.

- Развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук.

- Восстановление и развитие коммуникации.

Таким образом, получены первые результаты, которые свидетельствуют о том, что работа по развитию речи с применением ЛЕГО-технологий делает коррекционно-логопедический процесс более результативным. Главное, у детей сформировался устойчивый интерес и желание действовать, манипулировать с ЛЕГО-конструкторами, имеет место наличие у детей психологически комфортного состояния, уверенности в своих силах, стремление выполнить и рассказать о своих достижениях. 22



Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них отрицательных эмоций, а приучает к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает им лучшему овладению основами родного языка, коммуникативными навыками. Первые результаты придают нам уверенность в том, эффективность использования ЛЕГО-технологий очевидна, а значит мы на правильном пути.





Если ребенок боится врачей

Родители очередной раз сталкиваются с истерикой – ребенок боится врачей, а лечиться надо... Чаще подвержены таким страхам дошкольники. Почему ребенок боится врачей? Навязывание самими родителями «страшной картинки»: «Не будешь слушаться, придет врач и сделает тебе укол». Испытанная боль от укола и другой неприятной процедуры провоцирует эмоциональную память отказываться от новых встреч с медицинским персоналом. Страх неизвестности, т.е. иррациональный (неизвестный «дядя-врач», неизвестно «что со мной будут делать»). Страх медицинских инструментов («Чем мне это будут делать»). В зависимости от причины, породивший страх, можно подобрать наиболее удачный метод преодоления страха перед людьми в белых халатах:

1. НИКОГДА не запугивать ребенка медиками.
2. Избегайте негативных отзывов о медиках в присутствии ребенка, т.к. это подогревает почву страха.
3. Выберите доктора, которому Вы доверяете, который может «договориться» с Вашим трусишкой, Ваш настрой будет передаваться и ребенку.
4. Заранее расскажите, к какому доктору Вы пойдете, по какому поводу, как его зовут, что он будет делать, т.е. дайте малышу нужную информацию. Рациональное будет вытеснять иррациональную тревогу.





5. Если предстоит неприятная процедура, не нужно обманывать: «Это не больно». Объясните ее значимость, расскажите, что такую процедуру делают всем хоть раз в жизни. Но слишком много говорить об этом тоже не стоит, дозируйте информацию.

6. Проиграйте дома «медицинскую ситуацию». В игре, конечно, ребенок будет врачом, а пациентом будет любимая игрушка. Безусловно, в доме должен быть весь арсенал медицинских инструментов (игровой) и не забудьте о форме (халат, шапочка, маска, перчатки). И не думайте, что эта игра только для девочек.

7. С 5 лет может сработать аргумент, что некоторым еще больнее, хуже и страшнее. Лично мне такая аргументация помогала, НО рассказывайте о конкретном случае из жизни, который ребенку знаком не понаслышке.

8. Читайте книги о докторах (К.И. Чуковский «Айболит»), изучайте строение тела (детские энциклопедии), чтобы Ваши истории про здоровье были содержательными и понятными.

9. Заранее планируйте время посещения врача с учетом графика сна и бодрствования.

10. Не стоит приходить слишком рано и слишком поздно. В первом случае Ваш ребенок может устать от ожидания и заразиться негативным настроением от ревущих детей в коридоре. Во втором случае ему не хватит времени перевести дух и настроиться на конструктивное взаимодействие. Мама тоже будет нервничать в ожидании или торопить ребенка.





11. Не забудьте взять легкий перекус и водичку, договориться будет легче.
12. Все интересующие Вас вопросы напишите в блокнот, так будет легче общаться с доктором и снимет тревогу у Вас, а значит и у ребенка.
13. Возьмите с собой игрушку и книжку, совместная игра-чтение помогут организовать время, проведенное в очереди. Найдите тему для разговора. Если игрушка дорогая, лучше оставить ее дома, т.к. другим деткам она тоже будет интересна, и может возникнуть дополнительный источник негативных эмоций.
14. Пообещайте какой-то вкусный бонус, особенно если процедура предстоит быть болезненной.
15. Разговаривайте с врачом спокойно и уверенно, не забудьте поздороваться и поблагодарить за прием, этому учится Ваш малыш.
16. Не осуждайте ребенка, если все же слезы победили, будьте терпимее. Обязательно утешьте, найдите нужные слова: «Понимаю, это было больно, но ничего страшного, все заживет». ПРОГОВОРите ЭТИ СЛОВА РЕБЕНКУ. Он должен видеть ваше участие, но и получить надежду, что станет чуточку смелее: «Вот подрастешь, и перестанешь бояться сдавать анализ крови».
17. Похвалите ребенка за то, что визит к врачу удался: «Молодец, ты смелый и отважный! Горжусь тобой!» Вечером в разговоре с другими членами семьи расскажите о том, как ребенок мужественно себя вел, это послужит хорошим поводом для формирования самоуважения.
18. Желательно, чтобы к врачу ходил с ребенком самый эмоционально стабильный член семьи.





Благодарность родителям



Севостьянова Н.Ю.

(гр. Мечтатели)



Созыкина Е.В.

(гр. Мечтатели)



Косулина И.В.

(гр. Мечтатели)



Бояришина Е.Н.

(гр. Солнышко)



Енченкова Н.Ю. (гр. Непоседы)



Шумилова Д.М. (гр. Непоседы)



Казакова З.Г. (гр. Волшебники)



Казакова Н.А. (гр. Волшебники)



Суханова Н.Г. (гр. Волшебники)



Горностаева О.Г.

(гр. Непоседы)



Румянцева О.В.

(гр. Непоседы)



Томилова Н.А.

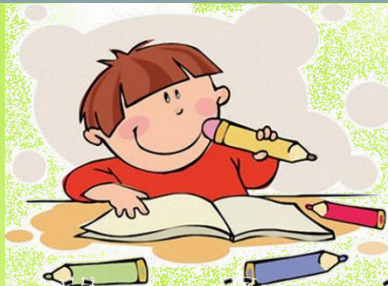
(гр. Непоседы)

**Спасибо за
сотрудничество!**





Детский клуб



РЕБУСЫ

ПА
—
МА

Помоги Лисичке найти корзину с цветами.



Дети говорят....



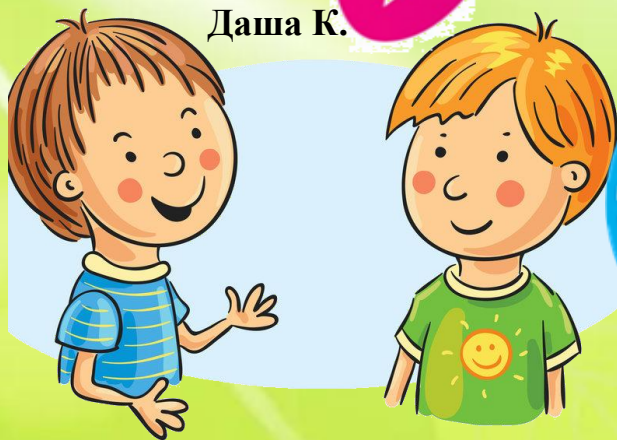
"О, белуха."
("белуха" - белуга)

Маша К.

Воспитатель спрашивает сестру Маши К.: "Даша, что у тебя на лбу?" - Даша ответила: "Звезда", "Где звезду поймала?" - спросил воспитатель. - "Дверь поймала."

Ева К. рисует город:
"Река на углу отеля."

Даша К.



"Это можно жмякать." (Миша Ш. говорит про мягкие игрушки)